

**Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования
«Детский (подростковый) Центр»
городского округа «город Якутск»
на 2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности воспитательного процесса	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	4
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	5
3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии».....	6
3.2. Модуль «Воспитание в детском объединении».....	7
3.3. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».....	8
3.4. Модуль «Профессиональное самоопределение»	9
3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	10
3.6. Модуль «Профилактика».....	11
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	12
Раздел 5. Календарный план рабочей программы воспитания.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский (подростковый) Центр» городского округа «город Якутск» (далее – учреждение) разработана на основании Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196», Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями), Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р) и в соответствии с информационно-методическими рекомендациями и анализом воспитательной составляющей образовательной деятельности учреждения.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания представляет систему воспитательной деятельности педагогического коллектива и календарные планы воспитательной работы с участием обучающихся разных возрастных групп.

Программа воспитания определяет рабочие функции педагогических работников по воспитанию и социализации детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, с целью их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание Программы воспитания включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся, их содержание и формы организации, планируемые результаты, мониторинг и инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

Программа воспитания описывает педагогическую практику, в ходе которой реализуется воспитательная функция учреждения. В ней содержится информация о воспитательном потенциале учреждения, о педагогических технологиях духовно-нравственного воспитания и развития личности юных граждан России, об организации социально-значимой деятельности обучающихся, реализуемой совместно с детьми, их семьями и другими субъектами общественной жизни, описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) Центр» городского округа «город Якутск» — это

многопрофильное учреждение дополнительного образования. Миссия Детского (подросткового) Центра - создание инновационной развивающей образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей, профессиональному самоопределению, воспитанию здорового человека и патриота-гражданина, успешно реализующего личные жизненные замыслы.

В настоящее время в учреждении действуют более 35 детских объединений, это - дети от 5 до 18 лет. Обучение осуществляется по 78 дополнительным общеразвивающим программам по шести направленностям в двух зданиях учреждения и 25 образовательных учреждениях города, расположенных в разных районах города.

Каждый педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, реализует в данном детском объединении воспитательные функции, как во время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания:

развития личности детей, их самосознания, духовно-нравственных качеств, коллективизма, самостоятельности, ответственности, запуска процесса их самовоспитания; их социализации - через мотивацию к общественно-полезной деятельности, способности быть ответственным, самостоятельным, умелым и полезным для успешной интеграции в систему общественных и социально-экономических отношений.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний об аспектах общественной жизни, соответствующих направленности образовательной программы, её цели, задачами, возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- реализация ДООП, (включающий воспитательный компонент для всех возрастных групп);
- формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- гражданско-патриотическое воспитание
- профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- взаимодействие с родителями, социальными партнерами, общественными, некоммерческими организациями, учреждениями образования, культуры и спорта, предприятиями города и республики.
- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его

личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание на учебном занятии»: установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание в детском объединении»: активизация и ориентация интересов обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, воспитание взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношений, доброго отношения друг к другу, к природе), создание условий для развития активной жизненной позиции, интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Гражданско-патриотическое воспитание»: развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Профессиональное самоопределение»: формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Взаимодействие с родителями»: вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Профилактика»: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Содержательной основой всей воспитательной системы обучающихся является дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в которых представлены универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад жизни в учреждении.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; с педагогами-организаторами, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

На индивидуальном уровне:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами группы или педагогами), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими участниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

На групповом уровне:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, творческие проекты по различным направлениям и т.п.) формирование в группах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.3. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Учреждение уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. В соответствии с Соглашением о сотрудничестве и взаимодействии между Министерством внутренних дел по Республике Саха (Якутия), ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат» и МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» созданы условия для развития совместной деятельности в проведении мероприятий по патриотическому воспитанию, профориентационной работе и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель гражданско-патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения детей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- формирование у учащихся расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

В рамках социального сотрудничества реализуются проекты и программы патриотического воспитания:

- Фестиваль «Летний позитив» - направлен на организацию содержательной творческой деятельности и пропаганды здорового образа жизни для детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

- Военно-спортивная игра на местности «Таежный герой», целью которого является формирование социально – активной личности, укрепления здоровья детей и подростков.

- Проект «У войны не женское лицо»

- Проект Военизированный туристический маршрут «Путь Росوماхи» обладатель гранта «Народный бюджет»

- Проект «Юность. Доблесть. Отечество»

10 декабря 2021 года создан Дом ЮНАРМИИ города Якутска. Практическая деятельность «Дома ЮНАРМИИ» осуществляется с максимальным использованием имеющихся помещений и базы (учебно-материальной, организационно-методической) Детского (подросткового) Центра города Якутска, регионального учебно-методического центра военно-патриотического воспитания детей и молодежи Республики Саха (Якутия) «Авангард», УЦ МВД по Республике Саха (Якутия), регионального отделения ДОСААФ и других партнеров проекта.

3.4. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени его вариативности, где каждый учащийся может выбрать круг общения и деятельности, образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, в связи с чем именно дополнительное образование способствует многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации.

Задача данного модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся учреждения по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения, где учащиеся имеют возможность обмениваться опытом в создании экспедиционных архивов и представлять наработки исследований в докладах и выступлениях на конференциях и семинарах различного уровня.
- экскурсии в учреждении, дающие обучающимся начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В учреждении с 2016 года реализуется проект «Центр профессиональных проб «Выбор. ПРОФ. Якутск», который направлен на непрерывное профориентационное сопровождение обучающихся города Якутска, приобретение практического опыта с учетом интересов, склонностей школьников и возникающих кадровых потребностей в регионе. Результатом успешной реализации является то, что учреждение стало Муниципальным координационным центром развития юниорского движения «WorldSkills». В рамках данного проекта в учреждении реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Мой выбор», где учащиеся знакомятся с профессиями, востребованными в городе и регионе, чтобы в дальнейшем выбрать направление обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Критерии результативности и показатели эффективности профориентационной работы в рамках образовательного модуля:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения – ясное представление учащимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатель сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность учащегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- степень самопознания учащегося – от того, насколько глубоко ребенок сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Таким образом, содержание деятельности педагогов дополнительного образования способствует развитию индивидуальных особенностей и предрасположенности детей к определенному виду деятельности, что помогает детям в дальнейшем оценивать свои возможности и сделать правильный профессиональный выбор в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы учреждения дополнительного образования. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Основной целью данного модуля является создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей: укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении Центра творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских объединений и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи;

- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.

На индивидуальном уровне:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом (родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте Учреждения, диалог в родительских группах);
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- участие родителей в педагогических Советах и Советах учреждения в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в учреждении и объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению событий объединения.

3.6. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);
- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение на базе учреждения конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).
- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения в плане противодействия коррупции.

С целью создания условий для адаптации и социальной реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации через дополнительное образование детей, в учреждении реализуются такие социально-значимые проекты, как «Грамплин», фестиваль «Летний позитив», военно-спортивная игра на местности «Таежный герой» и т.д.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Примерные оценочные формы достижения личностных образовательных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных результатов учащихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, анкетирование, результаты участия в конкурсах соревнованиях, показательных выступлениях и т.п.

№	Фамилия, имя	Личностные образовательные ресурсы								
		Мотивация на здоровый образ жизни			Волевые качества личности			Морально-этические ориентации		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1										
2										
3										
4										

В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие	Не всегда демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие	Имеет представление о волевых качествах личности
Морально-этические ориентации	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает затруднения	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях

Для учащихся старшего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Способен: • к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. • к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	Способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми испытывает небольшие затруднения	Испытывает затруднения в самостоятельной творческой деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми

Морально-этические ориентации	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; демонстрирует сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Недостаточно сформировано сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Недостаточно сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Не готов к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Мотивация на здоровый образ жизни	Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Бережно и ответственно относится к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, при оказании первой помощи испытывает затруднения	Мотивация на здоровый образ жизни недостаточно сформирована

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения. Осуществляется анализ руководителями детских объединений совместно с директором учреждения с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении	Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе

3. Управление воспитательным процессом

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - Отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	- Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. - Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания

Раздел 5. Календарный план культурно-массовых мероприятий на 2022 год:

№	Мероприятия	Ответственные
Январь		
1.	Конкурс на лучший пост о Безопасном интернете в рамках проекта «Безопасное поведение детей в сети интернет»	Титова А.С.
2.	Конкурс мобильных фотографий «Жизнь в кадре»	Мандарова М.И. Черемкина М.И.
Февраль		
	Открытие Дома ЮНАРМИИ города Якутска	Колмогорова Н.Е.
	Конкурс анимационных фильмов «Мультфейерверк»	Маркова Т.Ф.
3.	Неделя безопасного интернета	Титова А.С.
4.	Общегородское родительское собрание «Безопасный интернет»	
5.	VI городской семейный конкурс «ПРОФСТАРТ»	Хазагарова М.Б.
6.	Семейные соревнования «Отец и сын – школа настоящих мужчин»	Колмогорова Н.Е.
Март		
7.	Театрализованная постановка «Битва на Ильмене» с элементами военной реконструкции	Львова Ю.Т.
8.	Традиционное ежегодное лично-командное первенство «Кибер-снайпер» среди юнармейских отрядов общеобразовательных школ города Якутска, посвящённому 100-летию ЯАССР.	
9.	Очно-дистанционный Урок мужества «Битва за Севастополь» в рамках мероприятий, посвящённых празднованию Крымской весны.	Мандарова М.И.
Апрель		
10	Фестиваль «Дружба народов», посвящённый Году культурного наследия народов России для учащихся СОШ№18	Габышева К.И.
11	Фестиваль танца «Моя Якутия», посвященный Дню Республики Саха (Якутия) для юнармейских отрядов	Слепцова В.В.
12	Фестиваль «Танцующий Якутск»	
13	Творческий конкурс презентаций «История моей семьи в истории моей республики»	Хазагарова М.Б.
14	Творческие отчеты	Педагоги
15	Фестиваль детского, юношеского аудиовизуального творчества «Медигород»	Шайдуллина Э.А.
16	Отчетный концерт «Поделись улыбкою своей» творческих коллективов Центра»	Львова Ю.Т.
Май		
17	Творческие отчеты	Педагоги
18	Проект «У войны не женское лицо» АлСиб	Титова А.С.
19	Традиционный V праздничный концерт «Якутск. Весна. Победа» совместно с Якутской кадетской школой-интернат	Львова Ю.Т.
20	Ысыах в творческих объединениях по месту жительства	Педагоги

21	Соревнования по авиамodelьному спорту в рамках реализации модуля образовательных программ школ Гагаринского округа «Малая авиационная академия».	Васильев А.Н., Шамилов Г.А.
22	Велопробег «Лето прекрасно, когда безопасно» совместно с ГИБДД	Ксенофонтова С.С. Винокуров В.В.
Июнь-август		
23	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Добро пожаловать в Якутск» - Праздник «Яркие краски детства», посвященный Дню защиты детей; - Городской фестиваль «Летний позитив» для детей группы риска совместно с ПДН, КДН и округами города; - Реализация проекта «Автобус радости»; - Реализация проекта «Городской патруль»; - Реализация проекта «Старты надежд»; - Реализация проекта «ПДД-навигатор»; - Социальный проект для детей, находящихся в социально-опасном положении «Таежный герой»; - Туристический военизированный маршрут «Путь Росомахи». 	

Мероприятия по заявкам:

- Семейные соревнования «Автоквест»
- Квест «Дорожный лабиринт»
- Игра по станциям «Мы за безопасный путь»
- Игра по станциям «Папа, мама, я – водителей семья»
- Спортивные соревнования «Веселые старты»
- Соревнования «Игры предков»
- Семейные соревнования «Отец и сын – школа настоящих мужчин»
- Квест – игра (или квиз) по разным темам
- Военизированная эстафета «Хотой»
- Кибер – снайпер
- Уроки мужества
- Кибер безопасность