согласовано

Начальник Управления образования Окружной администрации г. Якутска

Петров В.В.

ПРИНЯТО

Общее собрание

МБОУ ДО «Детский

(подростковый) Центр»

 ГО «город Якутск

Протокол № 3 от « 21 » \_05\_ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Детский (подростковый) Центр»

 ГО «город Якутск

Петрова Н.Н.

.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования

«Детский (подростковый) Центр» городского округа «город Якутск» на 2016-2021 гг.

Якутск 2016 г.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление  | стр. |
| I.Паспорт Программы | 3 |
| II.Общая характеристика МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» | 7 |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение
 | 18 |
| IV.Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами | 19 |
| V. Концепция и модель образовательной деятельности | 21 |
| 1. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Программы
 | 22 |
| 1. Основные направления, план мероприятий Программы
 | 23 |
| 1. Кадровое и финансовое обеспечение Программы
 | 25 |
| 1. Ожидаемые результаты реализации Программы
 | 26 |

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Наименование Программы  | Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский (подростковый) Центр» городского округа «город Якутск» на 2016-2020 годы" (далее - Программа) |
| Документы, послужившие основанием для разработки  | 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792-р4. Концепция развития дополнительного образования детей в Республики Саха (Якутия) на 2015-2020 гг.5. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «город Якутск» на 2013-2017 годы», утвержденная постановлением ОА г.Якутска №196п от 01.10.2012 г. |
| Разработчик Программы |  МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» |
| Координаторы основных направлений и мероприятий Программы | Львова Юлия Тимофеевна, заместитель директора по УВРАргунова Сайаана Илларионовна, заместитель директора по УВРЕгорова Валентина Николаевна, заместитель директора по АХРТарасова Марианна Николаевна, заместитель директора по ОПР |
| Участники Программы | Педагогический коллектив, родители (законные представители) учащихся, учащиеся, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» ГО «г.Якутск» (далее - Центр) |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» ГО «г.Якутск» |
| Состояние проблемы | * совершенствование образовательного процесса, поиск оптимального соотношения традиционных и инновационных форм работы;
* привлечение в Центр квалифицированных кадров и повышения их качественно- квалификационного уровня;
* материально-техническое обеспечение Центра
 |
| Цель Программы: | Создание современной образовательной среды для обеспечения социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации детей и подростков. |
| Основные задачи Программы: | 1) Повысить уровень эффективности образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей инновационных, информационно-коммуникационных технологий.2) Усовершенствовать структуру управления и кадровую политику Центра, обеспечить четкое взаимодействие всех её отделов, служб и объединений.3) Расширить спектр образовательных услуг и реализацию творческих проектов с учетом современных запросов детей, родителей, общественности по месту жительства.4) Укрепить и развивать материально-техническую базу помещений Центра, привести их в соответствие с современными требованиями.5) Поиск новых форм работы и формата через развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями. |
| Этапы и сроки реализации Программы |

|  |
| --- |
| 1 этап – (второе полугодие 2016-первое полугодие 2017 годы) – *проектно-мобилизационный* переход от режима функционирования в режим развития: корректировка программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.  |
| 2 этап - (второе полугодие 2017-2019 годы) – *конструктивно - моделирующий* реализация режима развития: совершенствование организационно - методической работы;

|  |
| --- |
| апробация и реализация новых образовательных программ, в т.ч. с детьми с ОВЗ; создание условий ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки учащихся через различные проекты; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города; создание материально-технической базы в соответствии с требованиями.  |
| 3 этап (2019-2020) – *рефлексивно-обобщающий* оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.  |

 |

 |
| Перечень направлений реализации Программы | 1.Управленческая деятельность2.Образовательная деятельность3. Социокультурная деятельность4. Материально-техническое и информационное обеспечение |
| Источники финансирования Программы | Источники финансирования для реализации Программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе – Плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения. В отличие от бюджетной сметы, в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной, приносящей доходы деятельности. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.  |
| Ожидаемые конечные результаты Программы: | 1) увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ;2) обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; 2) переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса; 3) повышение уровня и количества достижений детей в конкурсах различных направлений и уровней; 4) создание условий для совершенствования работы с одаренными и талантливыми детьми; 5) расширение доступа к услугам Центра детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей мигрантов; 6) создание условий для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, конструктивной деятельности обучающихся; 7) разработка новых образовательных программ в области детского технического творчества;8) доступность физкультурно-спортивной инфраструктуры для всех категорий детей с учетом их индивидуальных потребностей; 9) реализация эффективных механизмов мониторинга и оценки качества услуг Центра, в т.ч. и инструментов общественной экспертизы; 10) сохранение самобытности и уникальности Центра;  |
| Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы | 1) Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования и изменения параметров муниципального задания; 2) Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов; 3) Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала); 4) Изменения кадрового состава образовательного учреждения  |
| Перечень индикаторов и показателей эффективности мероприятий Программы  | 1) Увеличение доли образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях, проводимых Центром на 20%; 2) Повышение доли участников мероприятий, удовлетворенных деятельностью Центра по основным направлениям деятельности до 100%; 3) Расширение спектра программ дополнительного образования, в том числе программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий на 20%; 4) Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) содержанием образовательных программ для различных категорий учащихся до 100%; 5) Исключение случаев детского травматизма – 100%; 6) Использование здоровьесберегающих технологий педагогами Центра до 100%; 7) Пополнение имущественного комплекса Центра в части обновления IT-инфраструктуры на 20%; 8) Внедрение энергосберегающих технологий до 50%.  |
| Система организации контроля исполнения Программы | Организация контроля включает в себя:- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы;- привлечение общественности к оценке результатов Программы;- годовые публичные отчеты, ежегодный отчет само обследования.Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях: Педагогического Совета – 1 раз в год;  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Происходящие социально-экономические изменения актуализировали роль дополнительного образования детей и обусловили необходимость его совершенствования в соответствии с вызовами времени и общественными потребностями. В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, влияющие на установки и поведение личности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые социокультурные навыки, которые помогают социуму быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Реализация дополнительного образования по месту жительства получила за последние годы качественно новое общественное звучание, как часть микросреды ребенка, активно влияющая на формирование и становление личности. Детские центры по месту жительства выполняют важную роль по воспитанию в условиях открытого социума, так как они максимально приближены к месту проживания, доступны и открыты для свободного посещения. Клуб по месту жительства - это центр взаимодействия как с родителями, так и с местным сообществом. Взаимодействие с ними способствует расширению воспитательного пространства и обеспечивает организации комплексного подхода к формированию социально активной личности.

Многолетний положительный опыт работы МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» подтверждает актуальность и востребованность деятельности подростковых клубов по месту жительства независимо от времени и социально-политических изменений в обществе.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ ДО**

 **«ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР»**

 **2.1. Информационная справка.**

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью учреждения, накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Данная информационная справка является основой для определения проблем, решения которых позволят перевести МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» в режим развития.

 Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) Центр» Городского округа «Город Якутск».

Юридический адрес:

677000, г. Якутск, ул. Жорницкого, 7/11А, тел. 8(4112) 45-00-47, - 45-00-19, - 45-03-16, факс: 8(4112) 45-00-47

Офис:

677000, г. Якутск, ул. Чернышевского 8/1, тел. 8(4112) 45-00-47, - 45-00-19, - 45-03-16, факс: 8(4112) 45-00-47

Учредителем Учреждения является городской округ «город Якутск». Функции и полномочия учредителя исполняет Окружная администрация города Якутска через свои структурные подразделения:

- Департамент имущественных и земельных отношений Окружной администрации города Якутска;

 - Управление образования Окружной администрации города Якутска.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе всего коллектива Учреждения, расширению коллегиальных, демократических форм управления, создаются и действуют органы самоуправления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет и другие.

Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления Учредителем, отражается на его отдельном балансе и является муниципальной собственностью городского округа «город Якутск».

**2.2. История развития учреждения**

 В конце 60 годов появились так называемые детские комнаты при Домоуправлениях г.Якутска, В начале 70-х годов появились первые клубы по месту жительства это – «Факел», «Искра», «Лайнер», «Прометей», «Юность», «Каравелла». Руководителями клубов являлись педагоги-организаторы.

 Основными направлениями деятельности были:

- организация свободного времени детей через создание многопрофильной кружковой работы и творческих любительских объединений.

- организация и проведение разнообразных мероприятий, детских конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований на призы клуба ЦК ВЛКСМ «Золотая шайба», «Кожаный мяч» и т.д.

- многоплановая воспитательная работа по месту жительства (концертная деятельность, праздники двора, трудовые десанты, акции и др.).

В 1992 году произошла реорганизация подростковых клубов, которые были при Городском жилищном тресте. Далее по решению Администрации г.Якутска (распоряжение №199 от 28.05.1992 г.) они были переданы в ГУНО г. Якутска.

В 1996 году «Объединение подростковых клубов» на основании распоряжения от 23.11.1995 года «О преобразовании существующей системы работы с детьми и подростками по месту жительства» было передано в Управление по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации г. Якутска. В этих годах при поддержке администрации города сеть клубов увеличилась до 20-ти.

В 2006 году произошла реорганизация организации «Объединения подростковых клубов» и получила статус учреждения дополнительного образования «Муниципальное учреждение дополнительного образования Детский (подростковый) центр», который объединил в себе 25 подростковых клубов, из которых было 13 многопрофильных, 12 однопрофильных.

В 2008 году МУДО Детский подростковый центр переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский (подростковый) центр» Городского округа «Город Якутск».

В настоящее время **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) Центр» городского округа «город Якутск»** (далее – Центр)- это многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляющее детям возможность для разностороннего творческого развития, укрепления здоровья, получения навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения, с учетом их личностных образовательных интересов и потребностей. Основная деятельность с детьми и подростками осуществляется путем создания творческих объединений по интересам по месту жительства: кружках, ансамблях, мастерских, секциях, студиях различного направления.

Сегодня Центр, это:

**- Опорное учреждение МО РС(Я)** по теме «Формирование социальной активности детей и подростков посредством проектной деятельности по месту жительства»;

- **Опорное учреждение МО РС(Я)** по теме «Инклюзивное образование как средство успешной социализации детей с ОВЗ в условиях МБОУ ДО «Детского (подросткового) центра»;

**- Участник экспериментальной площадки** по сетевому инновационному проекту «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство образовательных учреждений республики Саха (Якутия) по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних на 2012 – 2015 годы», приказ МО РС(Я) №01-16/3590 от 13.12.2013г.

**- Инновационная площадка** **ФГБОУ ДПО** «Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи» по теме «Формирование культуры здоровья и профилактика аддиктивного поведения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций», приказ ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» №38 от 05.09.2014 г.

**2.3. Основные направления деятельности**

Центр работает по следующим направлениям:

* образовательная, в том числе проектная деятельность,
* инклюзивное образование,
* организация летней занятости детей,
* работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию,
* работа с одаренными и талантливыми детьми;
* организация и проведение культурно-массовых мероприятий на различных площадках города и по месту жительства.

***Образовательная, в том числе проектная деятельность***

Образовательная деятельность осуществляется в Центре по 5 направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, техническое, естественнонаучное. Сегодня обучается 4600 учащихся. Реализуются 58 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, из которых 9 программ являются лауреатами и дипломантами республиканских, всероссийских конкурсов авторских образовательных программ разных лет.

Центром накоплен определенный опыт инновационной деятельности, который представлен творческими и социальными проектами с учетом интересов, потребностей детей и их родителей. Успешно реализуются образовательные проекты: Лига здоровья, Керамическая мастерская, «Лига дворовых видов спорта», «Старты надежд», Лига КВН «Якутск молодой», программы «Автобус радости», «Двор моего детства», военно – спортивный клуб «Городской патруль», «Таежный герой», «Трамплин», «Танцующий Якутск», «Иппотерапия», «Игровой центр творческого развития детей «Фортуна» и др. Ежегодно Центр охватывает своими проектами и программами более 10 тысяч детей и подростков.

*Инклюзивное образование*

С 2008 года успешно работает Центр творческого развития детей с ОВЗ «Солнечный мир», главной целью которого является создание условий для творческого развития и интеграции детей-инвалидов в общество, в котором занимаются более 300 детей. С 2014 года при нем заработала игровая площадка психологической разгрузки «Фортуна» для оказания ранней помощи детям с особыми потребностями, в ней оборудованы: учебные кабинеты, сенсорная комната, кабинет адаптивной физкультуры, логопедический пункт.

***Организация летней занятости детей и подростков***

В Центре сложилась традиционная система по организации каникулярного отдыха ***программа «Городские каникулы»***, которая развивает коммуникативные и познавательные компетенции учащихся. Программа «Городские каникулы» - это единое воспитательное пространство, обеспечивающее взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, педагогов, общественных организаций, органов местного самоуправления, городских отделений милиции ПДН, КДН и других.

***Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию***

Учитывая актуальность проблемы детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации Центр реализует образовательный проект «Трамплин», суть которого заключается в создании позитивной среды, включение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в социально-положительную жизнедеятельность. Партнерами проекта являются: МВД России по РС(Я), Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, административные округа г. Якутска.

Открыт Центр профессиональных проб «Выбор.Проф.Якутск»», направленный на формирование профориентационной компетентности учащихся, активизацию процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий, развитие мотивации у школьников по овладению профильными знаниями.

***Организация и проведение культурно-массовых мероприятий*** на различных площадках городского округа и по месту жительства.

Центр организует и проводит массовые мероприятия различного уровня, направленные на развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к проектной, научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Образовательная деятельность ведется по дополнительным общеобразовательным программам по следующим направленностям:

- спортивно-оздоровительное

- художественное

- социально-педагогическое

- техническое

- естественно – научное

Количество реализуемых программ возросло за 5 лет с 38 до 58 дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ:

**58** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

*Авторские - 9*

*Модифицированные - 49*

Режим работы учреждения – круглогодичный. Реализация образовательных программ осуществляется в течении всего календарного года. Во время летних каникул традиционно стартует программа «Городские каникулы».

***Модель программы «Городские каникулы»***

Социально-значимые проекты

ОЛДП «Лето +»

Элективные курсы (содействие в выборе кружка по интересам)

Творческие объединения: кружки,

студии,

творческие, мастерские,

секции,

ансамбли

- Проект «Трамплин»;

- Лига здоровья;

- Летние программы (Автобус радости,

Двор моего детства, Безопасная дорога, Старты надежд, Городской патруль)

- АРТ – лето

- Планета здоровья

- Лаборатория «НьюТон»

- Мастер - град

- Радуга

- Дебют

- АРТ -Арктика

- Городской патруль

- и др.

**2.4. Кадровое обеспечение**

Сведения о руководителях учреждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | ФИО | Стаж работы | Квалификационная категория | Почетные звания |
| 1 | Директор | Петрова Н.Н. | 34 | СЗД | Почетный работник общего образования РФ;Отличник образования РС(Я);Отличник по молодежной политике РС (Я) |
| 2 | Главный бухгалтер | Кириогло А.Ю. | 22 |  |  |
| 3 | Зам. директора по УВР | Львова Ю.Т. |  |  | Отличник образования РС(Я) |
|  | Зам. директора по УВР | Аргунова С.И. | 21 |  |  |
| 4 | Зам. директора по АХР | Егорова В.И. | 26 |  |  |

Педагогический состав - 65 человек

Педагоги дополнительного образования -

48 человек

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Педагоги – организаторы

- 9 человек

Методисты – 6 человек

В сравнении с 2010 годом изменился педагогический состав (см. Диаграмма 1)

 Из которых имеют образование (см. Диаграмма 2).

 Из которых имеют квалификационную категорию (см. Диаграмма 3)

 **Педагогический стаж**

Из которых имеют почетные звания, гранты (см. Диаграмма 4)

Почетные грамоты

МО РФ

- 3 человека

Почетный работник общего образования Российской Федерации –

 2 человека

Отличник по молодежной политике РС(Я) –

3 человека

Гранты городского округа «Город Якутск -

3 человека

Отличник образования МО РС(Я) –

 7 человек

**2.5. Учащиеся МБОУ ДОД Д(П)Ц**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в Центр принимаются дети и (или) взрослые в порядке, предусмотренном действующим законодательством и в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами.

**Количество учащихся в МБОУ ДО «Д(П)Ц» за 5 лет:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст учащихся | Количество обучающихся |
|  | 2010-2011  | 2011-2012  | 2012-2013  | 2013 – 2014  | 2015 – 2016  |
| 5-9 лет | 1812 | 2034 | 2177 | 2 676 | 2 590 |
| 10-14 лет | 1544 | 779 | 883 | 1 524 | 1 888 |
| 15-17 лет | 236 | 260 | 210 | 232 | 218 |
| 18 лет | - | 18 | 4 | 18 | 6 |
| **Всего** | **3592** | **3091** | **3274** | **4 450** | **4 702** |

С каждым годом растет количество обучающихся.

**2.6. Объекты Центра**.

 В данное время на праве оперативного управления за Центром закреплены следующие объекты недвижимого имущества МКУ «ДИЗО ОА г.Якутска»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование помещения, адрес** | **Год ввода** | **Общая площадь** | **Примечание** |
| 1 | Детский (подростковый) центрул. Жорницкого, 7/11а  | 2007 | 400,5 кв.м. | Пристрой к жилому дому |
| 2 | Детский (подростковый) центрул. Чернышевского 8/1 | 1974 | 195,5 кв.м. | 2 совмещенные квартиры на 1-м этаже 4-этажного жилого дома |
| 3 | ул. К.Цеткин, 14/4 | 1982 | 707 кв.м. | Бывшее здание СОШ № 4, сейчас там базируется СОШ № 35, требуется капитальный ремонт. |

Творческие объединения Центра также ведут работу на базе образовательных учреждений города Якутска и его микрорайонов: СОШ № 5, № 9, № 13, № 16, № 17, № 19 № 20, № 27, № 31, № 32, № 33, Мархинской СОШ № 2. Клубы по месту жительства располагаются в административных округах г.Якутска в котором занимается 4600 учащихся.

Имеется легковой автомобиль УАЗ 2004 года выпуска.

 Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей и привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс.

**2.7. Методическая работа**

Одним из условий обеспечения качества образования является методическое сопровождение деятельности педагогов. Поставленные задачи в Программе развития на 2010-2015 годы решены.

В МОБУ ДОД Д(П)Ц работает методическая служба, деятельность которой направлена на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, созданию условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров. Содержание методической работы: анализ и обобщение современных форм и методов образовательно-воспитательного воздействия на личность, внедрение передового опыта в практическую деятельность, организация обучения педагогов наиболее эффективным методикам и технологиям работы с детьми и подростками.

**Разработана модель методической службы**



Методической темой Центра является «Повышения качества дополнительного образования на основе совершенствования педагогического и профессионального мастерства»»

Цель: совершенствование педагогического и профессионального мастерства педагогов Центра.

Задачи:

* Создание условий для доступности методической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями;
* Организация различных семинаров, мастер–классов, профессиональных смотров, конкурсов;
* Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* Разработка и реализация разнообразных социально-значимых и творческих проектов;
* Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства с другими образовательными организациями и других учреждений, предприятий;
* Поддержка детского общественного движения;
* Организация конкурсной, соревновательной, выставочной и концертной деятельности.

Благодаря методической работе педагоги Детского Центра постоянно участвуют в конференциях, семинарах, педагогических чтениях и других мероприятиях, повышающих их профессиональный уровень.

***Педагоги центра являются призерами конкурса профессионального мастерства:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Кол –во человек |
| Городской конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям | 6 |
| Республиканский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям | 7 |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям | 2 |
| Республиканский конкурс методистов УДОД | 2 |

 7 образовательных программ являются лауреатами и дипломантами республиканских, всероссийских конкурсов авторских образовательных программ разных лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***Наименование программы*** | ***Автор*** | ***Наименование конкурса*** | Результат |
| 2011г | Образовательная программа «Школа КВН» «Развитие творческих способностей подростков средствами игры КВН» | Шайдуллина Э. А. | ***Республиканский*** заочный конкурс авторских образовательных программ нового поколения по дополнительному образованию детей | II место |
| 2013г | Образовательная программа «Хоровод Дружбы» | Попова О.А. | ***Республиканский*** заочный конкурс авторских образовательных программ нового поколения по дополнительному образованию детей | Лауреат I степени |
| Образовательная программа «Якутский танец как основа духовно-нравственного и физического воспитания детей» | Слепцова В.В | Лауреат III степени |
| Образовательная программа «Путь к мастерству» | Скрябина А.Н. | Дипломант II степени |
| 2014г  | Образовательная программа «Бумажные истории»  | Чернина Н. С. | ***Республиканский*** заочный конкурс авторских образовательных программ нового поколения по дополнительному образованию детей | Лауреат в номинации «Лучшая дополнител-я общеразвива-ющая программа» |
| 2015г | Образовательная программа «Путь к мастерству» | Скрябина А.Н. | ***XI Всероссийский*** конкурс дополнительных общеобразовательных программ; | Лауреат |
| Образовательная программа «Саhарга» (Зоренька) | Слепцова В.В. | ***XI*** ***Всероссийский*** конкурс дополнительных общеобразовательных программ | Включена во Всероссий-ский банк дополнител-х общеобразовательных программ |
| Дополнительная общеобразовательная программа «Музыка живой природы» | Степанова Е.И. | ***Республиканский*** конкурс дополнительных общеразвивающих программ | Дипломант II степени |
| Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» | Щелчкова Е.А. | ***Республиканский*** конкурс дополнительных общеразвивающих программ | Номинация «Лучшая программа по дошкольному образованию» |

**2.8. Управление**

 Сегодня Центр функционирует как коллектив единомышленников, где внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие и сотрудничество всех участников педагогического процесса, с опорой на инициативу и творчество, для достижения поставленных перед коллективом целей.

Высшим органом управления Центра является общее собрание коллектива, которое принимает важнейшие решения по направлениям деятельности. В соответствии Устава органами управления являются: педагогический совет и управляющий (общественный) совет.

Работа административно-управленческого аппарата ориентирована на анализ и стратегическое видение (прогностическая деятельность) на основе законодательных, нормативно-правовых актов с учетом структуры образовательного учреждения дополнительного образования детей и педагогического состава. Методологическую основу управления учреждением составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия обоснованных управленческих решений и их информационного обеспечения.

Достижение целей образовательного процесса предусматривает гибкое управление кадровым составом, содержанием и организацией реализации поставленных целей и задач. Система управления Центра должна поспособствовать созданию условий для самореализации и саморазвития детей, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Настоящая программа развития МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» - важнейший стратегический документ, который предполагает разработку оптимальной модели деятельности конкретного учреждения дополнительного образования детей предполагает выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и её продуктивного функционирования, характеризует стратегию развития на период 2016-2021гг. Программа разработана на основе достоверных данных полученных в результате:

- анализа положения дел Центра;

- изучения социального заказа со стороны Управления образования, детей и их родителей (законных представителей);

- мониторинга, проведенного по результатам деятельности Центра.

1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Правовой основой Программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Саха (Якутия) "Об образовании", Стратегия развития образования в Республике Саха (Якутия) на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, федеральное и республиканское законодательство, в которых определены приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей в части обеспечения доступности дополнительного образования, расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ, совершенствования финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.

 Документами, послужившими основанием для разработки Программы, также являются:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792-р

3. Послание президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию от 12 декабря 2013 года;

4. Концепция развития дополнительного образования детей в России, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726р;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»;

6. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

7. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 22 мая 2014 года №516-р «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты»), направленных на повышение эффективности системы образования и науки Республики Саха (Якутия)»;

8. Указ Главы Республики Саха (Якутия) А1-1188 от 09 февраля 2015 г. «Комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества»;

9. Концепция развития дополнительного образования детей в Республики Саха (Якутия) на 2015-2020 гг.;

10. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «город Якутск» на 2013-2017 годы», утвержденная постановлением ОА г.Якутска №196п от 01.10.2012 г.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ**

**4.1. Особенности образовательного процесса образовательной организации**

Условия организации образовательного процесса в Центре регулируются ФЗ «Об образовании в РФ», Законом РС (Я) «Об образовании в РС (Я)», Уставом учреждения и иными правовыми актами в области дополнительного образования.

Центр представляет собой целостную систему, призванную развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, обеспечивать дополнительные возможности для удовлетворения творческих и образовательных потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования и досуга.

Образовательный процесс осуществляется с учетом добровольности, свободного выбора обучающимися видов занятий. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. График работы Центра устанавливается администрацией самостоятельно.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

Дополнительные общеобразовательные программы Центра ориентированы на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

 - формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

 - обеспечение духовно- нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, утверждается приказом директора Центра. В течение года расписание может корректироваться, изменение могут вноситься на основании приказа директора.

Занятия в кружках и секциях проводятся от одного до четырех раз в неделю по 1-3 часа согласно учебно-тематическому плану педагога, составляемому в соответствии с рекомендациями СанПина. Продолжительность занятий 30–45 минут, перерыв – 5-10 минут.

Численный состав учебных групп определяется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и дополнительной общеразвивающей программой педагога с рекомендуемого режима занятий детей по СанПин. Численный состав и время занятий группы утверждается директором Центра.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер, и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса. Исходной позицией такого подхода является видение учащегося не объектом, а субъектом обучения, что влияет на развитие таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Обучение проводится в форме групповых, индивидуальных занятий, предусмотрены сводные репетиции со всем составом объединения, возможны дополнительные занятия, совместные занятия детей и родителей. На занятиях может применяться методика дифференцированного обучения: при такой организации образовательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья проводится по адаптивным дополнительным общеразвивающим программам в группах или индивидуально по согласованию с родителями (законными представителями), в соответствии с рекомендациями педагога-психолога, учителя-логопеда и индивидуальной программой обучения.

Мониторинг качества предоставляемых услуг осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности согласно общеразвивающей программе творческого объединения.

 Промежуточная аттестация учащихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценивания результатов.

**4.2. Анализ социального заказа в адрес Центра.**

Зная потребности детей, родителей, социума в образовательных услугах, можно определить перспективы развития Центра. С целью выявления социального заказа, адресованного Центру, были изучены:

- содержание муниципальных заданий предыдущих лет;

- социальный заказ Учредителя;

- потребности учащихся и их родителей (методом анкетирования);

- мнения педагогов Центра о путях его обновления (рассмотрение данного вопроса на педагогическом совете);

- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями в городском округе;

- комплекс образовательных услуг, которые способен предоставить Центр (образовательный резерв с учетом кадрового состава учреждения).

**4.3. Анализ современного состояния и проблем.**

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Центра, необходимо провести анализ современного состояния и проблем Центра в основных сферах деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности: образовательная, досуговая, методическая, управленческая.

К числу достижений в этих сферах отнесены:

• увеличение спектра образовательных услуг;

• разнообразие форм образовательной и досуговой деятельности;

• обеспечение летнего оздоровления и отдыха детей - программа «Городские каникулы»;

• расширение сетевого взаимодействия;

 Вместе с тем критический анализ позволил выявить ряд проблем в этих сферах деятельности:

* проблема улучшения образовательного процесса, включающая в себя поиск оптимального соотношения традиционных и инновационных форм работы;
* проблема дальнейшего привлечения в Центр квалифицированных кадров и повышения их качественно- квалификационного уровня;
* проблема материально-технического обеспечения Центра (нехватка компьютерного и учебного оборудования.

 По результатам проблемного анализа основных направлений деятельности Центра было сделано заключение об его современном состоянии. Это позволило соотнести выявленный ранее социальный заказ с реальными возможностями учреждения и развернуть его в программу практической деятельности Центра с учетом перспективного развития последнего на период 2016-2021 гг.

**V. КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5.1. Миссия учреждения**

 Осуществление обучения и воспитания детей по различным направлениям, воздействуя через обучение и воспитание на весь духовный мир ребенка и его социализацию.

 Дополнительное образование - специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям социально-педагогические образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

 В концепции федеральной программы развития образования подчеркивается, что основной целью дополнительного образования является создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в интересах формирования физически здоровой и социально-активной личности ребенка, создание условий для активного включения детей и подростков в социально-культурную жизнь общества.

 В первую очередь, Центром определены базовые ценности своей деятельности:

**Учащийся** рассматривается нами не только как личность со своими интересами и потребностями, но и как гражданин своей Родины.

**Семья,** где формируются духовно-нравственные качества личности ребенка и осуществляется связь поколений.

**Культура взаимоотношений между людьми** - как одна из составляющих здорового общества.

**Педагог** как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

**Коллектив единомышленников** - как основное условие существования и развития учреждения дополнительного образования.

 Основными приоритетами в деятельности педагогов Центра являются:

* приоритет интересов учащихся;
* создание условий для свободного выбора учащимся видов деятельности, творческого самовыражения, коллектива и педагога;
* признание за учащимся права на пробы и ошибки в выборе, право на пересмотр возможностей в самореализации;
* создание «ситуации успеха» для всех и каждого;
* помочь учащемуся увидеть ступени собственного развития, стимулировать это развитие, не ущемляя достоинство личности.

**5.2. Принципы педагогической деятельности.**

 В своей деятельности педагоги центра опираются на следующие педагогические принципы:

**1.** **Принцип гуманистической направленности воспитания и сотрудничества.**

 Ребенок вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, учится осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии с этим миром.

 Взаимодействие педагога с ребенком происходит на основе добровольного сотрудничества, педагог и ребенок выступают на равных как субъекты совместной деятельности.

**2.** **Принцип природосообразности воспитания.**

 Педагог должен учитывать индивидуальные, возрастные особенности детей и подростков.

**3.** **Принцип культуросообразности.**

 Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, приоритетность исторического, культурного и духовного наследия России и Республики Саха (Якутия).

**4.** **Принцип целостности.**

 Системность, преемственность и непрерывность в развитии детей, с учетом их особенностей.

**5.** **Принцип добровольности.**

 Занятия только по желанию, без принуждения.

**6.** **Принцип открытости.**

1. **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ**

 **Цель Программы:** Создание современной образовательной среды для обеспечения социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации детей и подростков.

 **Задачи Программы:**

1) Повысить уровень эффективности образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей инновационных, информационно-коммуникационных технологий.

2) Усовершенствовать структуру управления и кадровую политику Центра, обеспечить четкое взаимодействие всех её отделов, служб и объединений.

3) Расширить спектр образовательных услуг и реализацию творческих проектов с учетом современных запросов детей, родителей, общественности по месту жительства.

4) Укрепить и развивать материально-техническую базу помещений Центра, привести их в соответствие с современными требованиями.

5) Поиск новых форм работы и формата через развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями.

|  |
| --- |
|  **Сроки и этапы реализации Программы:**1 этап (второе полугодие 2016 года - первое полугодие 2017 года) – проектно-мобилизационный. Переход от режима функционирования в режим развития: - корректировка программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.  |
| 2 этап (второе полугодие 2017 года - 2020 год) – конструктивно – моделирующий.  Реализация режима развития: - совершенствование организационно - методической базы;

|  |
| --- |
| - апробация и реализация новых образовательных программ, в т.ч. с детьми с ОВЗ; - создание условий ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки учащихся через различные проекты; - прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города; - создание материально-технической базы в соответствии требованиями.  |
| 3 этап (2021 год) – рефлексивно-обобщающий. - оценка достигнутых результатов;- анализ эффективности реализации Программы развития;- определение перспектив дальнейшего развития.  |

 |

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Совершенствование организации образовательного процесса**

В обновлении содержания образования в Центре необходимо освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего, личностно-ориентированного образования, реализующих идею развития и саморазвития ребенка, обеспечивающих всестороннюю педагогическую поддержку каждого учащегося. В этой связи необходимо осуществить следующую работу:

* Диагностику реальных возможностей учащихся Центра;
* Ввести повсеместный дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся в Центре, учет их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития учащегося, а также его природных возможностей;
* Разработать пакет методических приложений к реализуемым в Центре дополнительным образовательным программам с описанием конкретных способов осуществления педагогической, нравственной поддержки учащегося.
* Высшим уровнем реализации дифференцированного подхода должна стать в перспективе разработка индивидуального маршрута личностного развития каждого учащегося.
* В перспективе рассмотреть возможность внедрения в практику работы Центра постоянно действующего мониторинга (регулярное отслеживание) личностных изменений учащихся.

**7.2. Обновление методической работы**

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

* Использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, обобщения опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
* Активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ нового поколения, ведении воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

Обновить методическую работу – это означает поднять её на принципиально иной уровень.

В содержательном плане методическую работу целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:

* ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в Центре. С этой целью необходимо:

- организовать постоянный мониторинг образования и воспитания учащихся с дифференциацией по возрастам;

- наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации программ дополнительного образования.

* Обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной образовательной моделью Центра:

- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов и методик;

- своевременное информирование педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей.

- сформировать банк данных инновационного опыта педагогов центра, развивающего основные идеи Программы развития Центра.

- оказание методической помощи педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений на конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования.

Решение поставленных задач методической деятельности МОУ ДОД Д(П)Ц позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях.

**Направления деятельности методической службы**

**VIII. КАДРОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Одним из важнейших ресурсов центра, способных обеспечить практическую реализацию разработанной модели развития являются кадры. В воспитывающее педагогическое сообщество центра включаются следующие участники образовательного взаимодействия: администрация, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, персонал - категории служащих и рабочих.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности центра как целостной системы, отводится педагогическому коллективу. Развитие педагогического коллектива к его высокому уровню зрелости предполагает с одной стороны - индивидуальность каждого педагога, с другой стороны – формирование сплоченной общности профессионалов- единомышленников, способной коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности центра.

Желательно, чтобы педагог работающий с гуманистической ориентацией обладал:

* Гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
* Высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний, основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, ораторским искусством и актерским мастерством);
* Способностью к самоанализу.

Одним из важнейшим условий, обеспечивающим успех деятельности центра, является наличие в педколлективе специалистов по различным аспектам инновационной деятельности: методистов, психологов, специалистов–консультантов по различным профилям и направлениям образовательно-воспитательной деятельности. Все эти должности необходимо ввести в штатное расписание Центра, так как они способны оказать квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании их творческих объединений, учащимся в решении вопросов в самоопределении и самореализации.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности Центра является проблема сохранности и подбора педагогических кадров. В этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников Центра.

Финансовые ресурсы центра состоят из бюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудников, поэтому основной расчет по обеспечению развития деятельности центра необходимо делать на внебюджетные средства. К последним относятся: грантовая поддержка, муниципальные средства, средства за платные услуги, спонсорские вклады от физических и юридических лиц. В качестве перспективных задач по финансированию деятельности центра предполагается:

- организовать платные услуги по мере их лицензирования;

- совершенствовать рекламную деятельность центра;

- поиск новых источников финансирования.

 Источники финансирования для реализации Программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе – Плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения. В отличие от бюджетной сметы, в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной, приносящей доходы деятельности. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.

**IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предполагается что, в результате реализации данной программы:

1) увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ;

2) обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;

2) переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса;

3) повышение уровня и количества достижений детей в конкурсах различных направлений и уровней;

4) создание условий для совершенствования работы с одаренными и талантливыми детьми;

5) расширение доступа к услугам Центра детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей мигрантов;

6) создание условий для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, конструктивной деятельности обучающихся;

7) разработка новых образовательных программ в области детского технического творчества;

8) реализация эффективных механизмов мониторинга и оценки качества услуг Центра, в т.ч. и инструментов общественной экспертизы;

9) сохранение самобытности и уникальности Центра.